

## **Aprendizaje Político a través de la Experiencia de las Mujeres en los Gobiernos Locales: El Caso de la Ruta de Aprendizaje Centroamericana**

*Presentado por Martha Barriga de UN- INSTRAW*

Congreso internacional *Aprender democracia haciendo democracia Prácticas Alternativas en Educación Ciudadana y Democracia Participativa*. Centro de Aprendizajes Transformativos del Instituto para Estudios en Educación de Ontario de la Universidad de Toronto (Transformative Learning Centre OISE/UT, Octubre, 2008)

### **Resumen**

A pesar de que las mujeres latinoamericanas tienen una corta historia ocupando posiciones de toma de decisión en los gobiernos locales, han sido capaces de acumular una valiosa experiencia y conocimiento en cuanto a gestión municipal e implementación de políticas públicas con enfoque de género. Teniendo en cuenta esta información, el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (UN- INSTRAW) considera que diseminar el conocimiento de las mujeres a través de procesos de capacitación basados en sus propias experiencias en los gobiernos locales es un asunto de vital importancia. En el marco del proyecto "*Fortalecimiento de la gobernabilidad, género y participación política de las mujeres en el ámbito local en América Latina*", UN-INSTRAW selecciona una metodología llamada *Rutas de Aprendizaje* por ser un tipo de capacitación ideal para responder a las demandas de las mujeres, expresadas a través de los estudios de investigación realizados durante el primer año del proyecto (2006). Esta metodología fue diseñada por la Corporación PROCASUR y enfatiza en aprender a través del contacto directo con actores claves en la implementación de prácticas sobresalientes, el intercambio de experiencias y la aplicación del conocimiento adquirido a los contextos y trabajos de los participantes.

Esta presentación se centra en las lecciones aprendidas durante la Ruta de Aprendizaje Centroamericana que se desarrolló en Costa Rica y El Salvador e incluyó la participación de concejales, trabajadoras en alcaldías y representantes de asociaciones de mujeres de Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Guatemala y los 2 países anfitriones. Durante la Ruta, las mujeres visitaron municipios que han hecho un esfuerzo importante por incorporar la perspectiva de género en lo referente a servicios, legislación y acciones afirmativas para alcanzar una mayor participación de las mujeres. Al final de la Ruta las participantes presentaron propuestas orientadas a aplicar el conocimiento adquirido durante la capacitación en sus países y municipalidades. Esta iniciativa fue coordinada por UN-INSTRAW en conjunto con la Corporación PROCASUR.

### **Antecedentes**

En el 2006 el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (UN-INSTRAW) inició el proyecto "*Fortalecimiento de la gobernabilidad, género y participación política de las mujeres en el ámbito local en América Latina*". Este proyecto tiene una duración de 3 años, incluye 12 países de la región (Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú, El Salvador, Honduras,

Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, México y República Dominicana) y su objetivo principal es promover los derechos de las mujeres, la igualdad de género, la participación y el liderazgo político en la planificación y gestión de los gobiernos locales de América Latina. Particularmente, el proyecto explora el acceso de las mujeres a los procesos electorales así como también los desafíos y logros enfrentados por alcaldesas y concejales en los gobiernos locales.

Estudios recientes señalan que a pesar de que las mujeres representan la mitad de la población, solamente un 7.1% de las alcaldías tienen una mujer al frente del gobierno municipal (Montaño y Valdez, 2007). Las investigaciones del proyecto de UN-INSTRAW indican que son varias las razones para explicar la baja representación de las mujeres en los gobiernos locales: menos tiempo en el poder, menor grado de experiencia política, mayores presiones para cumplir con los roles políticos y familiares al mismo tiempo y desafíos para encajar en una cultura política masculina (Massolo, 2007).

La información disponible sobre el número de alcaldesas y concejales electas surge en los años 90s, cuando la democracia se restablece en varios de los países latinoamericanos y se aprueban mecanismos de cuota para disponer espacios para las mujeres en las listas electorales. Esta iniciativa aceleró la inclusión de las mujeres en posiciones de poder<sup>1</sup> (IDEA, 2008). A pesar de que el porcentaje de mujeres en los gobiernos locales sigue siendo muy bajo, su presencia en las municipalidades de América Latina indica que el proceso para alcanzar la igualdad ha comenzado.

Las mujeres han acumulado menos experiencia política que los hombres ya que su historia ocupando posiciones de poder en los gobiernos locales es muy corta. La experiencia política se adquiere a través del trabajo cotidiano durante un periodo de tiempo y genera aprendizajes sociales y políticos sobre relaciones de poder, estrategias y alianzas (Massolo, 2007). Al completar su periodo de gobierno en la municipalidad, las mujeres adquieren una perspectiva más amplia sobre la gestión municipal. Sin embargo, las experiencias de las mujeres en los gobiernos municipales no son siempre satisfactorias ya que tienen que lidiar con sociedades conservadoras para las cuales es más importante el papel de la mujer en el hogar que en el trabajo. En una encuesta de opinión realizada en 11 países latinoamericanos, 40% de los entrevistados indicaron que están totalmente de acuerdo o solamente de acuerdo con la idea de que las mujeres deben permanecer en sus hogares (Latinobarometro Corporation, 2004).

Las mujeres tienen una triple carga de trabajo ya que deben demostrar sus habilidades como políticas y al mismo tiempo como madres y esposas (PNUD, 2007). Mientras que algunas mujeres terminan acabando sus relaciones de pareja después de una crisis de celos y rivalidad profesional, otras deciden cambiar su carrera política una vez que termina su periodo de gobierno (Massolo, 2007 y PNUD, 2007). Esta situación representa una pérdida significativa de experiencia acumulada por las mujeres políticas. Sin embargo, las sociedades conservadoras están cambiando lentamente. Aquellas mujeres

---

<sup>1</sup> La aprobación de las leyes de cuotas fue necesaria para aumentar la participación política de las mujeres de no ser así, tomaría muchos años para lograr porcentajes significativos en posiciones de poder. A nivel parlamentario por ejemplo, se ha estimado que alcanzar la paridad sin cuotas podría tomar más de 40 años. ([www.ipu.org](http://www.ipu.org)).

que pueden contar con el apoyo de sus familias afirman que este ha facilitado su participación y permanencia en posiciones de poder (Barriga y Vanzaghi, 2006; UN-INSTRAW, Barriga 2008, Massolo 2007).

Otro aspecto que dificulta la permanencia de las mujeres en posiciones de poder en los gobiernos locales es la existencia de una cultura política sexista y patriarcal que ha sido construida por hombres y para hombres. En los gobiernos locales hay tradiciones que las mujeres desconocen porque corresponden a formas masculinas de actuar y resolver conflictos (Massolo 2007). Esta cultura política masculina también controla el acceso de las mujeres a los procesos electorales. Los partidos políticos generalmente son liderados por hombres que se resisten y que obstruyen la inclusión de las mujeres candidatas en sus listas o que las incluyen al final de las mismas donde tienen pocas oportunidades de ser elegidas. En algunos países, las mujeres electas han sido forzadas a renunciar (PNUD, 2007, UN-INSTRAW, 2008 Programa de radio). Este tipo de violencia, que en ocasiones puede llegar a la violencia física, el acoso político y el comportamiento sexista, se conoce como *violencia política contra las mujeres*. El fenómeno se ha documentado en Bolivia, Guatemala, Ecuador y México. En Bolivia las mujeres representantes de los gobiernos municipales y nacionales han trabajado durante más de 6 años en la aprobación de una ley contra la violencia política por razones de género (UN-INSTRAW, 2008 Programa de radio).

A pesar de todas las dificultades mencionadas anteriormente, las mujeres han sido capaces de acumular conocimiento y experiencia en los gobiernos locales. En Centroamérica y República Dominicana empiezan a sobresalir casos destacados en el mundo de la política local. En el año 2006, Violeta Menjivar fue la primera mujer elegida como alcaldesa de la capital de El Salvador después de más de 460 años de la fundación de la ciudad (Romero, 2008). Adicionalmente, los votantes empiezan a reconocer la calidad del trabajo de las mujeres en los gobiernos locales. En República Dominicana, 7 de las 19 alcaldesas electas fueron reelectas en el último periodo electoral (2006). Este éxito ha sido asociado a la transparencia en el uso de los recursos, los presupuestos participativos y la accesibilidad a las comunidades locales (Salazar, 2006). En el último periodo electoral en Costa Rica (2006), una mujer fue electa con la votación más alta del país: Elvia Villalobos, alcaldesa de la municipalidad de San Isidro de Heredia fue electa con un 77% de los votos. Hoy su municipalidad ocupa el octavo lugar en el índice de desarrollo humano mientras que antes de su gobierno ocupaba el puesto número 29. Ella también ha enfatizado que el hecho de mantener una relación cercana con los ciudadanos es fundamental para lograr un gobierno más efectivo (Ayales y Escalante, 2008).

Más allá del desempeño de las mujeres en el ámbito local, un aspecto a favor de la participación política femenina es la crisis de los partidos políticos. Según una encuesta de opinión realizada en 11 países de América Latina, solamente el 20% de los habitantes de la región confían en los partidos políticos (2007, Latinobarometro). Los votantes están rechazando el sistema de representación política y escogiendo a líderes por fuera de los partidos políticos tradicionales. En este contexto, las mujeres representan una opción diferente (Massolo, 2007).

## Capacitaciones en el Ámbito Político

Las capacitaciones en el campo de la participación política de las mujeres han tenido un enfoque práctico. Las agencias de las Naciones Unidas y las instituciones gubernamentales y las ONGs han desarrollado cuadernillos y guías sobre cómo incluir la perspectiva de género en los gobiernos locales y cómo influenciar programas y políticas públicas (Auradou, A, Castillo, J y Pola, S, 2007; UN-INSTRAW, AECID E INMUJERES, 2007, Montaña, 2007). Paralelamente, se han impulsado y difundido ejemplos de buenas prácticas en los gobiernos municipales a través de libros y eventos virtuales con el fin de reconocer los logros de las mujeres (Ver America Latina Genera y UN INSTRAW sitios de Internet, además de Llanos B. y Sample K. 2008).

En Centro América, los Mecanismos Nacionales de la Mujer, las Asociaciones de Mujeres Municipalistas y algunos partidos políticos han adquirido experiencia en el desarrollo de cursos y talleres que han sido diseñados teniendo en cuenta las necesidades de las mujeres. El Instituto Nacional de la Mujer en Costa Rica (INAMU) apoya a las Oficinas Municipales de la Mujer en el desarrollo de campañas educativas y capacitaciones con enfoque de género tanto para el personal de las alcaldías como para la comunidad. A través de su trabajo con mujeres de los gobiernos locales, la Asociación de Regidoras, Síndicas y Alcaldesas de El Salvador (ANDRYSAS) observó que las mujeres electas por primera vez necesitaban obtener habilidades y conocimiento sobre gestión municipal y diseñó un curso para preparar a las mujeres electas. En algunos países de America Latina, como Costa Rica y El Salvador, los partidos políticos tienen la obligación legal de usar un porcentaje de su presupuesto en la capacitación mujeres, sin embargo, poco se sabe sobre las actividades de capacitación de los partidos políticos (Llanos B. y Sample K. 2008).

Durante los últimos dos años, el uso de herramientas virtuales se ha convertido en una práctica común. Los foros y cursos virtuales ofrecen una forma efectiva y menos costosa para promover el diálogo entre mujeres de diferentes naciones y permiten además, tocar temas de actualidad en el campo de la participación política de las mujeres (Ver sitios de Internet de *I Know Politics* y UN-INSTRAW). Sin embargo, los espacios virtuales no siempre son la forma más apropiada de capacitar a las mujeres en los gobiernos locales: por un lado, las mujeres de municipalidades pequeñas no siempre tienen acceso a la tecnología y por el otro, el uso diario de computadores algunas veces no es parte de su cultura. Muchas mujeres pasan la mayor parte de su tiempo con sus comunidades ya que su trabajo requiere un contacto permanente con la gente.

En el 2006 UN-INSTRAW realizó el estudio “*Levantamiento de Necesidades y Demandas de Capacitación y Fortalecimiento de Capacidades sobre gobernabilidad y participación política de las mujeres en el ámbito local*”, con el cual se buscaba detectar las necesidades y demandas de capacitación en cuestiones de género, gobernabilidad y participación política. El estudio incluyó entrevistas con académicos, periodistas, miembros de los partidos políticos, mujeres en cargos de elección popular y personal de organizaciones de mujeres y gobiernos locales. Los entrevistados indicaron que las

experiencias personales y laborales aprendidas en el ejercicio de la vida política deberán ser el punto de partida de las capacitaciones. Esta demanda se vio reforzada en el 2008 cuando algunas de las mujeres bolivianas afirmaron que durante su periodo de gobierno habían adquirido la experiencia necesaria para capacitar a mujeres interesadas en participar en el ámbito político (Calla, 2008).

En resumen, se han realizado una variada gama de capacitaciones en ámbito de la participación política de las mujeres al igual que materiales didácticos, herramientas difusión de buenas prácticas, debates y foros virtuales. Sin embargo, estas capacitaciones no siempre responden a las necesidades sentidas de las mujeres, no incluyen sus propias experiencias y generalmente son impartidas por expertos externos que no viven el ejercicio cotidiano de la política.

De otro lado, existe muy poca información sobre el impacto de estas capacitaciones en la igualdad de género y en las vidas de las mujeres. Expertos en el tema indican que para medir el impacto de los procesos de formación es necesario observar los cambios a través del tiempo y asignar recursos para desarrollar procesos de evaluación (Hanson y McInturff, K. 2008). ¿Los participantes en las capacitaciones cambian sus actitudes? ¿Implementan lo que aprendieron durante la capacitación en sus trabajos? ¿Tienen el apoyo de sus organizaciones para poder aplicar lo aprendido? Todas estas preguntas solo se pueden responder registrando el rastro de los cambios sucedidos durante un periodo de tiempo determinado. Sin embargo, no se han evaluado estas iniciativas sistemáticamente y durante un periodo de tiempo que vaya más allá del momento de la capacitación.

### **Las Rutas de Aprendizaje: Una Metodología Adaptada por Primera vez a las Mujeres en los Gobiernos Locales**

Con la intención de responder a las expectativas del grupo meta del proyecto<sup>2</sup>, UN-INSTRAW buscaba ofrecer una capacitación Sur-Sur que validara la experiencia y el conocimiento acumulado por las mujeres latinoamericanas como objeto de estudio y que considerara a las mujeres políticas como capacitadoras y participantes activas. Era importante incluir experiencias de buenas prácticas y ofrecer a los participantes tiempo para reflexionar sobre cómo esas prácticas habían sido implementadas y cómo se relacionan con las experiencias de los participantes. La metodología más apropiada para responder a todas estas demandas era la denominada *Rutas de Aprendizaje*, un tipo de capacitación que promueve el contacto directo e in situ con actores claves y el análisis de casos destacados.

La Corporación PROCASUR ha diseñado e implementado 50 Rutas de Aprendizaje, en las cuales se ha capacitado a cerca de 400 personas, entre ellas campesinos, líderes sociales y tomadores de decisiones de los gobiernos locales. Aunque la mayoría de estas Rutas se han desarrollado en América Latina, Corporación PROCASUR también tiene

---

<sup>2</sup> El grupo meta del proyecto "*Fortalecimiento de la gobernabilidad, género y participación política de las mujeres en el ámbito local en América Latina*" incluye mujeres electas en el ámbito local, representantes de los Mecanismos Nacionales de Género, Asociaciones de Mujeres Municipalistas y otras instituciones relacionadas con los gobiernos locales.

experiencia en África y Asia. Por su parte, UN-INSTRAW ha publicado varias investigaciones sobre la participación política de las mujeres en 12 países de la región y ha desarrollado herramientas y materiales didácticos sobre el tema. Como resultado de la alianza entre estas 2 organizaciones, en agosto del 2008, se realizó por primera vez una Ruta de Aprendizaje enmarcada en el tema de la participación política de las mujeres en los gobiernos locales. La capacitación, que tuvo una duración de 8 días, se realizó en Costa Rica y El Salvador e incluyó la participación de concejales, trabajadoras en alcaldías y representantes de asociaciones de mujeres de Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Guatemala y los 2 países anfitriones.

### ¿Qué es una Ruta de Aprendizaje?

En el 2006, el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA) aprobó la implementación del programa Rutas de Aprendizaje, diseñado por la Corporación PROCASUR. Una Ruta de Aprendizaje es un tipo de capacitación que enfatiza el diálogo directo con personas que han jugado un papel importante en la implementación de buenas prácticas (a estas personas también se les llama *talentos locales* o *prestadores de servicios de capacitación*). La capacitación incluye visitas a las instituciones u organizaciones en donde dichas prácticas se han desarrollado y facilita espacios para la discusión, el análisis y la reflexión. Estas características particulares de las Rutas de Aprendizaje hacen que esta capacitación se convierta en una oportunidad única para el aprendizaje de campo. Durante el curso, los y las participantes presentan una propuesta o *plan de innovación* con el fin de implementar lo que han aprendido en sus propios contextos y trabajos.



### ¿Cuáles son los pasos de una Ruta de Aprendizaje?

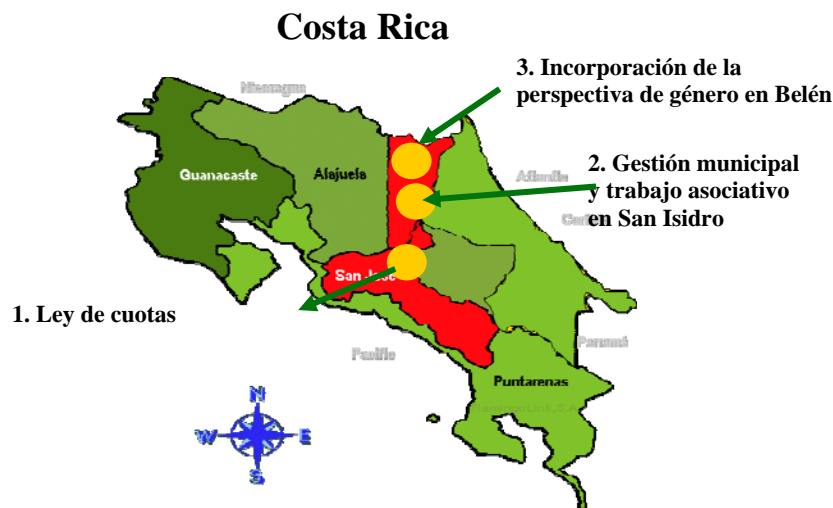
La Ruta sigue 3 pasos: el primero es *el saber* mediante el cual se busca y organiza toda la información necesaria para iniciar el diseño y preparación de la ruta, el segundo es el *saber hacer*, que se refiere al momento de la capacitación y el tercero es el *poder hacer*, que abarca las actividades posteriores a la capacitación.

**I. Saber:** Durante esta etapa, UN-INSTRAW y Corporación PROCASUR formaron el equipo de la ruta, identificaron las necesidades de capacitación de las usuarias (que incluían aprender en la práctica sobre gestión municipal, desarrollar habilidades de negociación y adquirir conocimientos sobre estrategias políticas) y diseñaron el contenido de la capacitación.

Así mismo, se determinaron 4 objetivos de aprendizaje:

- 1) Reflexionar individual y colectivamente sobre los obstáculos y oportunidades enfrentados por los talentos locales en el proceso de implementación de buenas prácticas

- 2) propiciar y fortalecer la generación de alianzas entre los participantes, los talentos locales y otros actores potenciales con el fin de tomar acciones concretas en pro de la equidad de género
- 3) valorar el trabajo en asociación y la generación de alianzas como una estrategia especialmente efectiva para fortalecer la participación de las mujeres en espacios de poder local e impulsar el avance de la equidad de género en este espacio
- 4) elaborar propuestas individuales y acuerdos interinstitucionales para promover la igualdad de género.

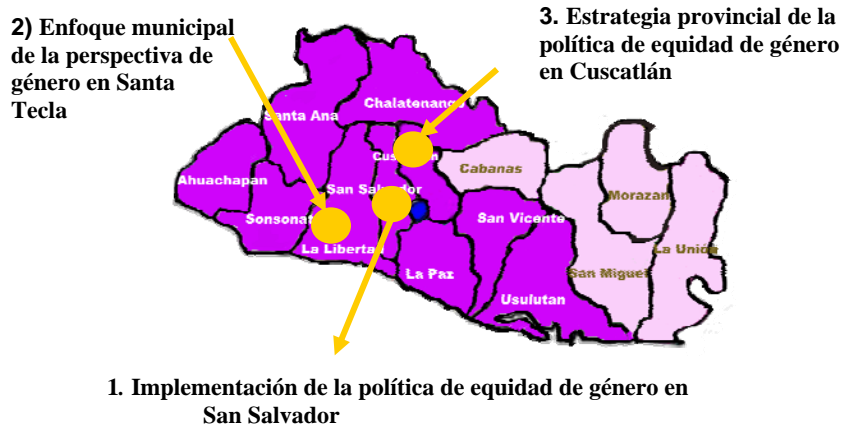


Dentro de esta etapa también se llevó a cabo el proceso de identificación de casos destacados en Costa Rica y El Salvador para lo cual se contactó a informantes claves de las asociaciones de mujeres, las alcaldías locales y los mecanismos nacionales de la mujer con el fin de consultarles sobre experiencias municipales exitosas en cuanto a la incorporación del enfoque de género y logros específicos del país en pro de la participación política de las mujeres. Además de las recomendaciones hechas por los informantes claves, el conocimiento de los consultores de UN-INSTRAW en los países anfitriones fue fundamental para la selección de buenas prácticas.

Tres casos exitosos fueron seleccionados en Costa Rica:

- 1) la ley de cuotas
- 2) la gestión municipal y el trabajo asociativo en el municipio de San Isidro de Heredia
- 3) la incorporación de la perspectiva de género en la municipalidad de Belén.

## El Salvador



En el caso de El Salvador, se incluyeron tres miradas diferentes sobre las políticas de equidad:

- 1) implementación de la política de equidad de género en la ciudad capital de San Salvador
- 2) enfoque municipal de la perspectiva de género en la municipalidad de Santa Tecla y,
- 3) estrategia provincial de la política de equidad de género en Cuscatlán.

Los talentos locales de las municipalidades seleccionadas aceptaron convertirse en prestadores de servicios de capacitación, desarrollar materiales y compartir sus experiencias a través de presentaciones y entrevistas grabadas en video. Estas entrevistas se presentaban posteriormente en videos de 10 minutos de duración, que ofrecían información útil a los participantes y permitían que los talentos locales reconocieran sus logros y los de sus municipalidades. Los materiales escritos y visuales fueron el resultado de un proceso llamado *sistematización de los casos*, a través del cual se presentaron las perspectivas de diferentes actores sobre los temas a explorar en cada uno de los casos destacados. Finalmente, los consultores del proyecto y los talentos locales prepararon el itinerario, el programa y las actividades de capacitación.

Paralelamente, se llevó a cabo el proceso de convocatoria y selección de las participantes.

### ***II. Saber Hacer: Conocimiento durante el viaje***

Durante esta segunda etapa se realizó un taller de inducción en cada uno de los países anfitriones en el cual las participantes aprendieron sobre el contexto social y político de

los países visitados y los avances de las mujeres en la política nacional y municipal. En el taller inicial las participantes se conocieron, hablaron sobre sus expectativas frente a la capacitación y recibieron información general sobre los casos a visitar durante el viaje. Luego se inició el trabajo de campo que incluyó paneles con conocedores del tema y presentaciones sobre buenas prácticas. Las participantes hicieron valiosos aportes e intercambiaron información con los protagonistas de los casos destacados. Cada día las participantes analizaban el caso visitado para luego discutirlo en grupo. Se visitaron alcaldías, centros prestadores de servicios para mujeres e iniciativas de desarrollo económico. Al final de la Ruta se llevó a cabo un taller de cierre en el que se presentaron las conclusiones de la ruta, se discutieron los planes de innovación y se entregaron los certificados.

### ***III. Poder Hacer: Planes de Innovación***

Solo han transcurrido 2 meses desde que se realizó la Ruta de Aprendizaje y por lo tanto es muy pronto para presentar los resultados post Ruta. Sin embargo, se espera que los participantes hayan adquirido las habilidades necesarias para mejorar su desempeño en el trabajo y para aplicar lo aprendido durante la capacitación en sus trabajos. También se espera que las organizaciones de las participantes incorporen los planes de innovación propuestos y otras iniciativas sugeridas. Finalmente, se espera que los talentos locales y sus respectivas organizaciones valoren la experiencia y el conocimiento, que los llevó a ser considerados casos sobresalientes. Esta evaluación se desarrolla en un periodo de 6 a 12 meses. La sistematización de los resultados estará disponible próximamente en los sitios de Internet de UN-INSTRAW ([www.un-unstraw.org](http://www.un-unstraw.org)) y la Corporación PROCASUR ([www.procasur.org](http://www.procasur.org)).

### **Resultados Iniciales de la Ruta de Aprendizaje Centroamericana**

El primer objetivo de la Ruta era lograr que las participantes reflexionaran sobre los desafíos y aciertos enfrentados por los protagonistas de los casos destacados presentados durante la capacitación. Las participantes tuvieron la oportunidad de conocer diferentes experiencias sobre temas similares, lo cual facilitó la comparación de casos y la reflexión individual y colectiva. La Ruta de Aprendizaje Centroamericana confirmó que hay temas comunes en lo referente a la participación política de las mujeres: una historia de lucha para alcanzar la representación, ejemplos de municipalidades con perspectiva de género, la existencia de un buen número de buenas prácticas en las municipalidades, la presencia de mujeres con experiencia política acumulada y su voluntad para compartir esta experiencia con sus colegas.

El segundo objetivo hacía referencia a la expansión de alianzas. Aunque es demasiado pronto para contar con una evaluación completa, los resultados iniciales indican que los participantes han construido alianzas estratégicas con sus compañeras de Ruta y están implementando lo que aprendieron durante la capacitación en sus trabajos. Una de las participantes invitó a Guatemala a su compañera de Costa Rica con el fin de que capacitara al personal de las Oficinas Municipales de la Mujer en ese país; una participante ecuatoriana fue seleccionada como presentadora en el Congreso ANDRYSAS y finalmente, una participante de Costa Rica visitará Ecuador para aprender

sobre la experiencia de la Asociación de Juntas de Mujeres Parroquiales del Ecuador (AJUPRE), un grupo de mujeres de base cuya presidenta participó en la capacitación. Todas estas alianzas entre las participantes reflejan las habilidades de las mujeres para capacitarse entre sí y para promover a sus municipios y asociaciones a nivel nacional e internacional. Estas alianzas pueden generar mayores resultados con el tiempo.

El tercer y el cuarto objetivo hacían referencia a la valoración del trabajo asociativo y la presentación de planes de innovación. UN-INSTRAW y la Corporación PROCASUR apoyarán el desarrollo de 3 de los 5 planes presentados por las participantes. El primer plan busca incorporar la perspectiva de género en 4 municipios de la provincia de Heredia en Costa Rica. Esta propuesta se basa en lo aprendido en El Salvador al conocer la estrategia provincial de Cuscatlán para la incorporación del enfoque de género, la cual ha unido a 8 municipalidades con diferentes visiones políticas pero con un interés común: construir municipalidades sensibles al género. El segundo plan propone la incorporación de la perspectiva de género en el municipio de Talamanca, Costa Rica y se basa en lo aprendido en Belén, otra municipalidad de ese país en donde el personal de la alcaldía cuenta con amplia experiencia en el tema y podrá asesorar al municipio de Talamanca. Finalmente, el tercer plan busca fortalecer a la Asociación de Mujeres Municipalistas de Guatemala (ASMUGOM) ya que durante la ruta se evidenció la necesidad de contar con asociaciones representativas y con objetivos claros. Todas estas iniciativas reflejan la capacidad de las participantes de presentar planes en los que se enfatiza la necesidad de asociarse para alcanzar mejores resultados y garantizan un impacto multiplicador al ir más allá del municipio aislado para concentrarse en la unión y el intercambio entre varias municipalidades.

### **Lecciones Aprendidas**

La alianza entre la Corporación PROCASUR y UN-INSTRAW fue sin duda un acierto en tanto que permitió implementar una metodología de capacitación novedosa en el ámbito de la participación política de las mujeres que respondió efectivamente a sus demandas y logró generar resultados que van más allá de la capacitación. PROCASUR por su parte, adquirió las herramientas para incluir la perspectiva género en su trabajo, lo que se verá reflejado en Rutas futuras.

La metodología permitió que los talentos locales se apropiaran de la capacitación al participar activamente tanto en la etapa de preparación como durante el proceso de formación. Así mismo, reconocieron sus logros al contar con la presencia de mujeres de varios países latinoamericanos interesadas en aprender y aportar a sus procesos de implementación de buenas prácticas.

La Ruta de Aprendizaje logró empoderar a las participantes en tanto que les brindó la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo, identificar vínculos interinstitucionales para fortalecer sus organizaciones y realizar las acciones necesarias para mejorar su gestión en los municipios.

El tener un programa bastante apretado durante la Ruta fue eficiente en la medida en que las participantes pudieron conocer un buen número de experiencias, sin embargo, dificultó el poder dedicar más tiempo a la reflexión sobre los planes de innovación que marcan el camino a seguir una vez terminado el viaje.

La Ruta generó documentos escritos y videos que pueden tener varios usos: como fuentes de información para investigaciones sobre género y participación política, como insumos para procesos de formación (ya están siendo utilizados en nuevos procesos de formación en diferentes países) como materiales de difusión a los medios de comunicación e instituciones interesadas en conocer los logros alcanzados por las mujeres en el ámbito político municipal en América Latina.

Mediante la puesta en marcha de los planes de innovación seleccionados, se pronostica que la Ruta de Aprendizaje Centroamericana tendrá un impacto importante en la multiplicación de municipios con políticas públicas con enfoque de género, lo cual encaja perfectamente con el objetivo del proyecto de UN-INSTRAW para el tercer año (2008-2009) que enfatiza el impulso a las políticas públicas en el ámbito local.

A pesar de que algunos municipios de América Latina empiezan a considerar importante la incorporación de la perspectiva de género (lo cual se refleja en una nueva forma de ofrecer servicios a los ciudadanos, en los procesos de sensibilización a las comunidades y en mayores oportunidades laborales para las mujeres al interior de las alcaldías locales), todavía es muy reducido el número de municipios sensibles a las necesidades y aportes de las mujeres. Para lograr que un mayor número de alcaldías incorporen la mirada de género en sus agendas y presupuestos, es necesario multiplicar experiencias como la Ruta de Aprendizaje, construir alianzas estratégicas y conseguir recursos económicos que apoyen estas iniciativas.

El sistema de evaluación y seguimiento planteado por las Rutas de Aprendizaje ofrece herramientas importantes para medir los resultados e impactos de las capacitaciones en tanto que va más allá del proceso de formación y contempla un seguimiento a través de un periodo de tiempo, así como el diseño de instrumentos de evaluación y visitas post ruta que permitirán constatar en qué medida los planes de innovación han cambiado los municipios en donde han sido implementados. Ya que la capacitación se desarrolló hace poco, aún no se tienen resultados al respecto pero por la calidad de los planes seleccionados y el compromiso de las participantes, se prevé efectos positivos.

## Bibliografía

Alvarado E., Picado M, Ayales (2008) *Sistematización de la experiencia: Plan para la promoción de la igualdad y la equidad social y de género en el quehacer municipal. Municipalidad de Belén. 2004-2008.* Municipalidad de Heredia, Costa Rica.

Auradou, A, Castillo, J y Pola, S (2007) *Hacia la Inclusión de la Perspectiva de Género en la Acción Local en República Dominicana: Estado Situacional y Guía Práctica.* Fundación DEMUCA, República Dominicana

Barriga Martha (Mayo 2008) “*Las Síndicas Dominicanas Empiezan a Abrirse Espacio en la Política Local :Anécdotas de la Ruta Política de una Mujer Dominicana*” en Boletín Intercambios [Nº86, Gobernabilidad, género y participación política](#). Proyecto UN-INSTRAW-AECID.

Barriga, M y Vanzaghi G. (2006) “*Mujeres Inmigrantes Latinoamericanas: Identidad, Participación y Familia*” en Ruptures, Continuities and Re-learning. The political participation of Latin Americans in Canada pg 101 – 110. Canadá.

Bonder, G. (2006). “*Levantamiento de Necesidades y Demandas de Capacitación y Fortalecimiento de Capacidades sobre gobernabilidad y participación política de las mujeres en el ámbito local*”. UN-INSTRAW-AECID. Coordinadora. –PRIGEP-. FLACSO- Argentina. In English *Needs assessment: Training for Strengthening of the Political Participation of Women in Local Government.*”

Bueno, L. (2007). *Obstáculos e incentivos a la participación política de las mujeres: el rol clave de los partidos políticos.* PNUD. República Dominicana.

Calla, P. (2008) “*Sondeo para la Formación y Comunicación Orientadas al Fortalecimiento de la Participación Política de las Mujeres Electas en los Gobiernos Locales de Bolivia*”. UN INSTRAW-AECID. Coordinadora, Universidad Cordillera, Bolivia.

Corporación Latinobarómetro (2004) *Informe Latinobarómetro Banco de Datos en Línea* [www.Latinobarometro.Org](http://www.Latinobarometro.Org)

Corporación Latinobarómetro (2007) *Informe Latinobarómetro Banco de Datos en Línea* [www.Latinobarometro.Org](http://www.Latinobarometro.Org)

Díaz, M (2007) *Diagnóstico en gobernabilidad, género y participación política de las mujeres: Centroamérica.* UN-INSTRAW EACID

Hanson, C. y McInturff, K. (2008) *Gender Training and Fragile States: What Works? Gender and Peacebuilding Working Group, OXFAM, Canada.*

Llanos B. y Sample K. (2008) *Del Dicho al Hecho: Manual de buenas prácticas para la participación de mujeres en los partidos políticos latinoamericanos* IDEA.

Llanos B. y Sample K. (2008) *30 Years of Democracy: Ridding the Wave?* IDEA.

Massolo, A. (2007) Women's political participation at the Local Government in Latin America, UN-INSTRAW EACID

Montaño, S. (2007) *Manual de Capacitación Gobernabilidad Democrática e Igualdad de Género en América Latina y el Caribe*. Unidad de Mujer y Desarrollo. CEPAL, Naciones Unidas, Chile.

Mukhopadhyay, M. y Franz, W (2008) *Introduction* in Revisiting gender training. The making and remarking of gender knowledge. A global sourcebook. Gender Society and Development, OXFAM.

Picado, M. y Vargas, A. (2007) Manual para el trabajo con Equidad en la Municipalidad de Belén. Municipalidad de Belén, INUMU. Costa Rica.

Salazar, A. *Las Mujeres Pueden... ¡y mejor! Experiencias Exitosas en el Gobierno Local*. Revista Quehaceres No. 1, marzo de 2006. República Dominicana

UN-INSTRAW, AECID E INMUJERES (2007) Agenda Desde lo local Descentralización Estratégica para el Desarrollo Local con Enfoque de Género.

UN-INSTRAW AECID, 2007 Guía de Liderazgo para la Participación Política de las Mujeres en el Ámbito Local.

## **Videos**

Ayales I y Escalante A (2008) *Cuotas y Paridad en Costa Rica*. Caso Rutas de Aprendizaje (video), Costa Rica. UN-INSTRAW—AECID—PROCASUR.

Ayales I y Escalante A (2008) *Red Costarricense de Mujeres Municipalistas* (2008) Caso San Isidro de Heredia, Costa Rica Caso Rutas de Aprendizaje (video), Costa Rica. UN-INSTRAW—AECID—Corporación Procasur.

Ayales I y Escalante A (2008) *Cuotas y Paridad Costa Rica* Caso Rutas de Aprendizaje (video), Costa Rica. UN-INSTRAW—AECID—Corporación Procasur.

Romero, E. (2008) *Avances de las mujeres en Caso San Salvador*. Caso Rutas de Aprendizaje (video), El Salvador. UN-INSTRAW—AECID—Corporación Procasur.

Romero, E. (2008) *Estrategia Departamental: Construyendo Municipios más Equitativos y Democráticos en Cuscatlán*. Caso Rutas de Aprendizaje (video), El Salvador UN-INSTRAW—AECID—Corporación Procasur.

Romero, E. (2008) *Santa Tecla: Un Municipio con Enfoque de Género*. Caso Rutas de Aprendizaje (video), El Salvador UN-INSTRAW—AECID—Corporación Procasur.

## **Programas de Radio**

UN- INSTRAW-AECID- ACOBOL. *Equidad en el Poder Local. Proyecto de Ley contra el Acoso y la Violencia Política por Razones de Género*. Programe No. 2. <http://www.un-instraw.org/es/multimedios/1826.html>, Bolivia

## **Sítios de Internet**

ANDRYSAS

<http://www.alianzafeminista.org/sv/andryas/andryaspres.htm>

UN INSTRAW - Wiki, 2008

[http://www.un-instraw.org/wiki/training/index.php/Training\\_Materials](http://www.un-instraw.org/wiki/training/index.php/Training_Materials)

UN- INSTRAW Project Site

<http://www.un-instraw.org/en/proyecto-participacion-politica/frontpage/proyecto-2.html>

PROCASUR

<http://www.procasur.org/>

## **Presentaciones**

Sonia Montaña, División Asuntos de Género, CEPAL (2008)

Alejandra Valdés, UN-INSTRAW Presencia de las mujeres en la toma de decisiones